









ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL: Sala materna**	**FECHA: 06/04/2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

PROPÓSITO: implementar estrategias lúdicas que permitan adquirir y afianzar en niños y niñas el seguimiento de instrucciones tenidas y nuevas de acuerdo a su aprendizaje a medida que crece teniendo en cuenta este espacio de vida como una transición segura sensible y armónica.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

INSUMOS/FISICOS: juegos de cilindro, juegos de encajar, titeres

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "aprendo normas de aula"

Los niños y las niñas ingresan al jardín dirigiéndose a su aula, allí la profesional los recibe dándoles la bienvenida de manera amorosa y acogedora, se colocará sobre el tapete los cilindros de fichas con las tortugas se iniciará otorgando especificamente una por niño y niña con la consigna "esta es para ti". Cuando alguno de ellos manifieste querer el del compañero la profesional lo entregara diciendo "él te presta la que quieres y esta para ti" de modo que se empiecen a construir acciones de respeto.
A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos para ello la canción "obedece a tu mamá y a tu papá" la cual servirá de vehículo al gusto por este ritual, para pasar el ritual de alimentación de las onces reforzadas.
Para la experiencia de este día vamos a iniciar con los niños y niñas invitándoles a sentarse en el lugar de la maraca practicando la acción del día anterior lo que les permitirá empezar a crear la norma de ubicarse en un lugar en el aula de manera agradable y llamativa cantando una canción para ellos. La profesional entonces colocara un pequeño telón de teatro en el cual asistirán amigos imaginarios, que los llevará aprender acerca de las normas en el aula.

Se iniciará la obra se contará con los títeres los cuales tendrán algunos carteles como mantenerse dentro del salón, compartir con otros, no pegar, no morder, que les permitirá in asociando estas imágenes mientras actúan los títeres con las acciones de estos y propias, de modo que puedan empezar acciones y participen de la construcción de normas que irán adquiriendo a medida que crecen y pasen de bebes a niños pequeños. Se organiza el área del salón utilizada procede à desplazar a cada uno de los niños hacia el baño, para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen
trato.
Luego se pasará al cepillado de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.
Finalizamos con la tarde lúdica pasará la profesional a colocar la película de este día para ellos, Dimbo el necio bebe elefante con la cual se reforzará el tema de la jornada siendo así más clara la transición que tendrán al ir adquiriendo normas.
Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se pasarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa
encontrándose con su mamá.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Después de la semana de receso los niños y niñas ingresan al salón, Antoine manifiesta llanto al despedirse de sus padres y queriendo permanecer en brazos de la profesional, los demás niños Thomas, Liam, Eileen y Thiago permanecen tranquilos integrándose en la experiencia de acogida, se dificulta nuevamente el proceso de alimentación con Thiago y Thomas ya que solo quieren recibir alimentos líquidos, cuando sientes alimentos sólidos en su boca empiezan a llorar, por lo tanto la profesional usa la estrategia de contar la canción del cerdito antes para que empiecen a consumir con agrado los alimentos. Al momento de dar inicio a la experiencia, se ubican los niños y niñas sentados al rededor de telón para observar la función de titeres, se sorprenden y prestan atención cuando la profesional cambia la voz, Antoine Sonrie y estira sus manos para agarrar

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

el titere, Liam acaricia suavemente la cara de Eileen donde la profesional menciona que no se golpea a sus compañeros, Thiago comparte algunos juguetes con Thomas intercambiandolos y sonriendo entre ellos, al finalizar se entona la canción "a guardar"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

para ir adquiriendo habitos de orden. Se logra afianzar el seguimiento de instrucciones y normas de aula, en las transiciones efectivas y armonicas desde el gusto e intereses de los niños y niñas empezando a reconocer acciones y participan en la construcción de normas que iran adquiriendo.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 06 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas transiciones efectivas y armónicas mediante la apropiación de normas de aula que favorezcan la convivencia y su desarrollo integral, promoviendo actitudes de respeto, atención, compañerismo, sociabilidad y tolerancia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Cubos sensoriales, imágenes, cartulina, foami, pelotas didácticas, sonajeros.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "NORMAS EN EL AULA"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará un recibimiento afectuoso, brindando un saludo cálido acompañado de un abrazo, con el fin de generar un ambiente de seguridad y confianza, posteriormente, se ambientará el espacio con música infantil acorde a sus gustos e intereses, favoreciendo un entorno agradable y motivador, seguidamente, se dispondrán cubos sensoriales que los niños y niñas podrán tomar, observar y manipular libremente, permitiéndoles crear e inventar nuevos juegos que potencien su creatividad e imaginación, a través de esta experiencia, se promoverá la interacción con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el respeto, el buen trato, la empatia y la sana convivencia, así como el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos y el pensamiento crítico.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del aula sobre el tapete, generando un ambiente propicio para la participación, posteriormente, se ambientará el espacio con música infantil, promoviendo un entorno de interacción, integración, armonía y diversión, en el cual los participantes podrán bailar y cantar, potenciando así su expresión corporal, el dominio de su cuerpo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
Seguidamente, la profesional presentará imágenes relacionadas con las normas en el aula, explicando cada una de manera clara y comprensible, apoyándose en representaciones visuales que faciliten su comprensión, estas imágenes serán ubicadas posteriormente en diferentes espacios del aula, dando lugar a un juego de búsqueda activa mediante la estrategia del aula de exploración, en el que los niños y niñas deberán encontrarlas, favoreciendo su participación activa y el aprendizaje significativo.
Durante esta experiencia, al momento en que cada niño y niña encuentre una imagen, la profesional dispondrá en la pared una cara feliz y una cara triste; respetando los turnos, los participantes clasificarán las imágenes ubicando en la cara feliz aquellas normas que se deben cumplir dentro del aula, y en la cara triste aquellas acciones que no son adecuadas, esta experiencia permitirá fortalecer la comprensión y apropiación de las normas, promoviendo en los niños y niñas el reconocimiento de comportamientos adecuados, así como su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.
Para finalizar la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá de pelotas plásticas para que los niños y niñas jueguen, compartan y se diviertan, promoviendo un espacio

Powered by CamScanner

de interacción que fortalezca la convivencia, la identidad, la autonomía y la independencia, posteriormente, mediante la canción "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar", se motivará a los niños y niñas a participar activamente en la recolección y organización de los juguetes, fomentando hábitos de orden y responsabilidad, se esta manera, se favorece una comprensión más clara y significativa de las normas del aula.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica del día, la profesional en Atención a la Primera Infancia proporcionará a los niños y niñas sonajeros didácticos con el propósito de que los tomen, observen y manipulen libremente, permitiéndoles crear e inventar nuevos juegos, donde comaprtan y disfruten, esta actividad favorecerá el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y la interacción con sus pares, asimismo, se acompañará el momento con la entonación de rondas infantiles, integrando el uso de los instrumentos para enriquecer la experiencia, de esta manera, se potencia el desarrollo de los sentidos, así como diversas habilidades y destrezas, promoviendo también el pensamiento crítico.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con un cálido abrazo propiciando un espacio armónico y seguro, en este día Ivy Esmeralda llegó muy tranquila, al ingresar hizo uso de los cubos sensoriales, los cuales tomó y manipuló según sus gustos e intereses, disfrutando del espacio y de la integración con sus pares, Antonella llegó muy comunicativa manifestando que "profe mire mi uñita", se sintió tranquila y acompañada, potenciando sus vínculos afectivos, disfrutó de la interacción con sus compañeras. Para el desarrollo de la experiencia pedagogica se dió inicio colocando música infantil propiciando un espacio de goce, esparcimiento y diversión, en el segundo momento la profesional mostró a los niños y niñas imágenes con algunas normas en el aula donde se les explicó de forma concreta cada una de estas, estas fueron ubicadas en diferentes partes del aula, las cuales buscaron y encontraron para después pegarlas bajo una cara feliz dando a conocer aquellas acciones que pueden realizar y triste aquellas que no, en este momento Isabella dijo "mira profe feliz", mostrandose emocionada, José se encargó de buscar varias imágenes para pegarlas en las caras, potenciando el reconocimiento de las normas en el aula.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de las experiencias propuestas, al ver las distintas imágenes se mostraron curiosos y asombrados, Briana también encontró algunas imágenes y se desplazó al espacio de las caritas para pegarlas junto a las demás imágenes que sus compañeras pegaron, potenciando su creatividad, imaginación y desarrollo del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, identifican y reconocen las acciones realizadas día a día como el compartir los juguetes, no gritar, no empujar, gritar ni morder a sus compañeras, son muy atentos y comprensivos siempre estan pendientes de los demás y de la profesional, son muy serviciales y colaborativos.

Powered by CamScanner















ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 6 de Abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la comprensión inicial de normas básicas de convivencia en el aula, favoreciendo el respeto, el cuidado de los materiales y la interacción con sus pares a través de experiencias significativas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial Juguetes llamativos, cajas para guardar, láminas o sencillos de guardar, esperar turno, compartir, USB, bafle, pelotas.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Normas en aula.

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el espacio y colocará cajas de cartón, estas tendrán dos agujeros en los extremos con el fin de que los participantes inserten pelotas pequeñas de distintos colores dentro de estas, logrando potenciar sus habilidades, destrezas, agilidad, atención y concentración, permitiéndoles que jueguen de forma libre y se diviertan.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva



Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. Se les invita a sentarse en círculo y se les muestran los juguetes, generando expectativa. Se disponen los juguetes en el espacio para que los niños exploren libremente. Durante este momento, la agente educativa comienza a modelar normas básicas:

- **Guardar los juguetes:**

"Después de jugar, guardamos" (mostrando cómo hacerlo en la canasta).

- **Esperar turno:**

Se entrega un juguete a un niño y luego a otro, diciendo: "Ahora le toca a..."

Powered by CamScanner

- **Compartir:**
  Se motiva a que los niños intercambien objetos con acompañamiento. Se refuerzan constantemente con gestos, palabras suaves y repetición.

Se propone un juego sencillo en el que todos participan, por ejemplo, rodar una pelota en círculo. Aquí se enfatiza la norma de esperar turno y participar de manera tranquila. Se invita a guardar todos los juguetes con una canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar..." Se felicita a los niños por participar y seguir las normas con frases como: "¡Lo hiciste muy bien guardando!". Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con los rituales.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará dará a los niños y niñas botellas sensoriales con distintos elementos y objetos, con el fin de que las observen, las muevan y jueguen con estas de forma libre afianzando su desarrollo motriz, óculo manual, atención y concentración.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Fue un inicio de labores tranquilo en el cual ingresan explorando una nueva ambientación para ellos.
La profesional coloca dos cajas de cartón en las cuales podrán introducir las pelotas, con este se entretuvo mucho Vicent y se pudieron identificar palabras pues al realizar conteo la profesional ella dice uno y él "tes" cinco y el "cuato", evidenciando un conteo asertivos continuando con la seriación de manera correcta hasta el número siete. Observando una acción significativa, Kaytlin disfruta de meter y sacar las pelotas de la caja observandose una coordinación viso manual acorde.
La profesional les invita a sentarse de manera que puedan mostrar un momento de compañerismo entre ellos, se observan y se entregan algunos juguetes, que en forma tranquila comparten con el compañero sentado a su lado. Con lo que la profesional les explica que una norma es compartir con el otro sin pelear; de esta manera se puede mostrar lo importante de jugar sin pelear y compartiendo. Luego de un tiempo la profesional coloca dos canastas cantado la canción "A guardar" de esta manera se invito a que recogieran los juguetes, se evidencia que quienes tienen más clara la acción son Noah, Marra José y Kaytlin. Noah al colocar el juguete "Mira la profesional buscando aprobación para ubicar bien los juguetes. Hoy realizan su primera fila y buscan la forma de mantenerse.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Fue una tranquila en la cual ellos por medio del juego y compartir con sus compañeros. normas primarias para la buena convivencia entre ellos, como recoger sus juguetes, compartir & hacer la fila. Fue de su agrado poder aprender en medio del juego lo que facilito la interiorización de estas primeras normas. Mostraron mucho gusto por el nuevo espacio de ambientación donde ellos jugaron con los carros, Liam David se sintio muy a gusto" Sonrie y dice brum, brum" manifestando su gusto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue agradable ver que la ambientación fue de agrado para los niños y niñas, de esta manera ellos muestran interes por el muro de la ciudad y las luces de colores. El rincón de lectura fue muy llamativo y el verlos escoger los libros y ojearlo haciendo una lectura de imagenes. De la misma manera la experiencia se baso en su proceso de exploración con el juego el tomar un recurso tan cerca no ayudo a dar libertad y aprender jugando.

Powered by CamScanner













ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 06 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Facilitar en los niños y niñas el reconocimiento y la comprensión temprana de rutinas y limites sencillos en el aula promoviendo un sentido de seguridad a través de la repetición y la experiencia positiva, mediante el movimiento y la imitación, fomentando la cooperación y la comprensión de límites de forma divertida.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración y Juego

EJES DE TRABAJO: Literatura y Juego

Autonomía:

Desarrollo social y personal en la primera infancia:

INSUMOS/FISICOS: Juguetes, cojines, sillas, bafle, dispositivo,

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL AULA (EL TREN DE LAS BUENAS COSTUMBRES)

El día de hoy la profesional recibirá a los niños y niños en su salón dándoles la bienvenida y facilitándoles algunas fichas de encajar las cuales estarán dispuestas sobre el tapete donde también encontrarán otros juegos con ensartar ruedas de colores. Después de tomar las nueves reforzadas y realizar algunas actividades de higiene la profesional invitara al grupo a disfrutar un momento en el patio donde interactuaran con los participantes de caminadores 1 para luego regresar al salón donde se llevara a cabo la experiencia propuesta par hoy y la cual consiste en una canción sencilla o un canto corto y pegadizo que se pueda adaptar a diferentes acciones como la melodía de "El patio de mi casa" o una rima inventada, teniendo a mano algunos juguetes dispersos (para "guardar") y una zona de asientos (cojines, sillas pequeñas) para "sentarse", seguidamente se reunirá a los niños/as en un círculo o un espacio abierto y con entusiasmo, se les dirá: "¡Vamos a jugar al tren! ¡El tren de las buenas costumbres! Este tren que nos ayuda a saber qué hacemos en el jardín ¿Listos?". E n la estación 1 "A Guardar, a Guardar" (Orden): Canta con una melodía alegre: "El tren dice 'chu-chú, chu-chú', la guardar los juguetes ¡Todos juntos a guardar, ¡qué bonito va a quedar! "y mientras la profesional canta empieza a recoger un juguete y ponlo en su lugar y anima a los participantes a imitarla y ella lo deberá hacer de manera divertida "¡Mira, el osito va a su casita! ¡Chu-chú!" cada vez que un niño guarde un juguete, deberá ser aplaudido y felicitado. En la estación número 2 "A Sentarse,

Powered by CamScanner

a Si ¡Todos quietos a esperar, vamos a disfrutar!" a los niños a su lugar asignado (o a los cojines). Puedes "llevar" el tren moviendo los brazos como ruedas y haciendo "chu-chú".

La profesional dirigirá y ayudará a los que necesiten sentarse y elogia su buena postura.

Estación 3: "A Caminar, a Caminar" (Movimiento Seguro): Luego juntos sin correr se desplazaran al baño o a otra zona del aula y cantaran "El tren dice 'chu-chú, chu-chú', la caminar vamos tú!, ¡Pasito a pasito voy, cuidadito voy!" y en ese momento el movimiento de caminar será muy despacio ya que se apoyara a quienes aún no caminan solos, como un tren lento, y animarán a seguir a la profesional Cuando sea el momento de sentarse (para una merienda, leer un cuento o una actividad tranquila), canta: "El tren dice 'chu-chú, chu-chú', la sentarse quieres túl. Durante la jornada la profesional repetirá y durante la semana, cada vez que sea apropiado y se añadirán nuevas "estaciones" a medida que introduzcas se vayan introduciendo otras normas (ej. "A lavarse las manos") y se usaran elementos visuales como imágenes o pictogramas sencillos de un tren o las acciones para reforzar el mensaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades de hoy se observa que los participantes demostraron un poco de apatía ya que se veían desde la mañana un poco somnolientos, sin embargo durante los juegos como hacer la fila para recrear el tren demostraron interés excepto Luciana quien manifestó llanto desde que ingreso en la mañana ya que estuvo con sus padres de vacaciones, así como otros que también demostraron tener sueño, sin embargo durante la experiencia estuvieron participativos, específicamente Sara y Lucas quienes disfrutaron manipular los diferentes elementos que se usaron como los juguetes de madera grandes que se ensartan uno sobre el otro, luego con el seguimiento de instrucciones Lucas, Matías, Sara y Esteban estuvieron atentos haciéndolo cada uno a su manera, pero referente a Esteban aún demuestra temor al bajarse de la silla porque siente que va a caer, en la elaboración del tren demostraron interés al ver las imágenes y tanto Matías como Sara y Lucas señalaron con sus deditos las imágenes donde encontraban niñas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El uso de juguetes diferentes, imágenes de niños y niñas, la canasta donde se guardan los juguetes, las sillas, la música y las canciones utilizadas durante este momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Observó que la actividad fue acorde a lo que busco con los niños y niñas ya que para mi es muy importante el seguimiento de instrucciones, el hacer una fila de manera ordenada y por medio de las mismas actividades.

Powered by CamScanner









ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL:kAndrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 06 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y apropiación de normas básicas de convivencia en el aula, a través del juego, la exploración, el arte y la literatura, promoviendo relaciones respetuosas, el autocuidado y la participación en la vida cotidiana

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: , Imágenes de normas en el aula , titere, fichas didácticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA TRANSICIÓN EFECTIVA Y ARMÓNICA NORMAS EN EL AULA

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva,les saludara de manera afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio teniendo en cuenta la transición al retorno al jardín, luego del receso de semana santa, Se realizará la entonación de algunas canciones y rondas infantiles haciendo efectiva y armoniosa su transición. Luego la profesional invitara a los niños y niñas realizar una mesa redonda y sentarse ordenadamente en su silla de manera sorpresiva aparecerá un titere con el cual se realizará la sensibilización de la transición efectiva y armónica frente a las normas que debemos mantener en el aula , esto con el fin de cuidar del otro y mantener dentro del espacio orden y una sana convivencia, la profesional menciona a traves de imagenes algunas normas que se deben cunplir en el salon, como por ejemplo: esperar turnos, recoger materiales, escuchar al otro, caminar dentro del aula y cuidar los objetos. Se realizará con ayuda del títere la narración de una situación cotidiana que sucede de manera continua con los niños y niñas con el uso de material didáctico, La profesional utiliza gestos, y cambio en su voz durante la narración para llamar la atención de los niños y niñas y se mostrarán imágenes relacionadas con el tema , imágenes que muestran un "No corras,camina " "di por favor y gracias " "no grites " para finalizar la profesional hará entrega de un vehículo de profesión a cada uno de los niños y niñas, estos estarán ubicados en una esquina en el salón, cada uno esperando su turno y poniendo en práctica lo comprendido de las normas en el salon pasará en orden pronunciando las palabras mágicas permitiendo la reproducción de sonidos y nuevas palabras que enriquecen su vocabulario, a continuación participarán en las rutinas de cuidado como en la alimentación en donde se fomentan normas para permanecer sentados y utilizar adecuadamente la cuchara también con el lavado de manos y cepillado de dientes permaneciendo en el espacio de manera tranquila sin correr Para dar cierre a la jornada los niños y las niñas participaran de manera activa en unn espacio con fichas didácticas ,cada uno en su lugar en la mesa Ajuste estrategia entre pares: Recordar los desplazamientos seguro dentro del espacio de experiencia pedagógica.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se da la bienvenida nuevamente a los niños y niñas la transición de retorno, se observo mucho en Ethan, lloro durante la jornada, se tranquilizaba y de nuevo lloraba la profesional realiza acompañamiento abrazando le, estuvo sensible, sin permitir que alguien compañero le tocase, se sensibiliza frente a las normas en el aula. todos prestaron atención a la lectura de imagenes y se acercaron a colocar las imagenes con teano de cesta en la pared se disponen de carritos de profesiones y una cesta dentro del salón, exploran juegan y se divierten. Victoria lanza los carros desde el lecho de la cesta. como si fuera una rampla indicando

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

en la exploración parte de sus intereses. Samantha dijo "Yo Vicky", Ashly "ahora a mi", y se escucharon mas voces como "pipi" "Brumm" Joshua estaba muy contento con los carros

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

los niños y niñas imitan acciones de quien esta como cuidador del otro, al observarme consolar a Ethan, acudieron y Carla se acercan también para abrazarle, la transición fue muy efectiva efectiva y armoniosa.

Powered by CamScanner


OPPO A80 5G


OPPO A80 5G
6 de abril de 2026, 10:24 a. m.


OPPO A80 5G
6 de abril de 2026, 10:23 a. m.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 6 ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la práctica de algunas normas básicas de convivencia dentro del aula, promoviendo el respeto por el otro, la escucha, la espera de turnos y el cuidado de los materiales, a través de experiencias lúdicas acompañadas por un títere, imágenes y material didáctico que faciliten una transición armónica al retorno al jardín después del receso de Semana Santa, fortaleciendo el lenguaje, la participación y la sana convivencia dentro del grupo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: títere, imágenes ilustradas de normas de convivencia, material didáctico para la narración, vehículos de profesiones y fichas didácticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Aprendemos a convivir en nuestro salón"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva y afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio y acompañando la transición al retorno al jardín luego del receso de Semana Santa. Durante este momento ex cial propicio un ambiente cálido, seguro y tranquilo que favorezca la vinculación, la confianza y el bienestar de los niños las niñas, acompañando cada momento de la jornada mediante transiciones armónicas que permitan pasar de un espacio a otro de manera tranquila, organizada y respetuosa, favoreciendo la adaptación nuevamente a la rutina del aula.
Para iniciar organizo el espacio del aula de manera armoniosa, disponiendo las sillas en forma de mesa redonda para favorecer el encuentro, el diálogo y la participación de todos. En este primer momento entonamos algunas canciones y rondas infantiles que permiten generar alegría, movimiento y un reencuentro significativo entre los niños y las niñas, favoreciendo una transición armónica entre el momento de llegada y el espacio de encuentro grupal.
Posteriormente, de manera sorpresiva aparece un títere que acompaña la experiencia pedagógica, el cual utilizo como mediador para sensibilizar sobre la importancia de mantener algunas normas dentro del aula. A través de este recurso busco fortalecer en los niños y las niñas habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por el otro, la escucha, el autocontrol y la participación, acompañando este momento de manera cercana y afectuosa para que los niños y las niñas se sientan seguros durante el desarrollo de la experiencia.
A través del diálogo con el títere y el apoyo de imágenes llamativas presento algunas normas que nos ayudan a cuidar el espacio y a nuestros compañeros, como esperar turnos, recoger los materiales después de utilizarlos, escuchar cuando otro habla, caminar dentro del aula y cuidar los objetos. Para enriquecer la experiencia realizo la narración de una situación cotidiana que suele presentarse en el grupo, utilizando material didáctico, gestos y cambios en la voz para captar la atención, mientras presento imágenes que representan acciones como "no corras, camina", "di por favor y gracias" y "no grites", permitiendo que los niños y las niñas comprendan de manera sencilla y significativa cómo actuar dentro del aula.

Powered by CamScanner

En un segundo momento organizo una experiencia de participación donde entrego a cada niño y niña un vehículo de profesiones ubicado previamente en una esquina del salón. Los invito a pasar uno a uno respetando su turno y pronunciando palabras mágicas como "por favor" y "gracias", favoreciendo así el desarrollo del lenguaje, la ampliación de su vocabulario y la reproducción de sonidos. Este momento se realiza de manera ordenada y tranquila, acompañando la transición armónica entre la sensibilización y la participación activa de los niños y las niñas.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar propongo un momento tranquilo de exploración con fichas didácticas en la mesa, donde cada niño y niña participa desde su lugar, reforzando la atención, la organización y el respeto por el espacio propio y el de los demás. Este cierre permite una transición armónica hacia el final de la jornada, manteniendo un ambiente de calma y participación. Para el desarrollo de esta experiencia utilizo materiales como títere, imágenes ilustradas de normas de convivencia, material didáctico para la narración, vehículos de profesiones y fichas didácticas, elementos que permiten generar una experiencia pedagógica lúdica, significativa y organizada, orientada a fortalecer la convivencia, el lenguaje, la escucha, la participación y el desarrollo de transiciones armónicas dentro de la jornada pedagógica.

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy iniciamos nuestro dia donde los niños y niñas retornan nuevamente al Jardin a la hora del ingreso todos entran contentes y felices aunque Thiago Flautero entra llorando un poquito por su mamá, cuando la profesional lo recibe con un fuerte abrazo el cual se va calmando y asi misma se le dan una fichas de encaje el cual se va calmando poco a poco, el resto de niño y niñas ingresan felices, asi misma empezamos nuestra jornada donde los niños y niñas disfrutan de un desayuno rico, luego de esto realizamos nuestro control de esfinteres el cual se observa que Thiago flautero viene con pañal, el cual se le quita y ejercitamos el refuerzo del control de esfinteres el cual es exito, posteriormente a esto iniciamos nuestra experiencia central donde por medio de fichas y algunas imagenes de como es importante convivir dentro del aula, una de ellas fue donde los niños tenian que ordenar los juguetes donde Mia al observo dijo "juguetes"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

y Milagros dijo "si" el cual al observarlo se asombraron asi mismo al repasar y decir sobre las palabras magicas Mia las repasar y las repetia asi mismo durante la experiencia los niños y niñas estuvieron atentos asi mismo demostraron interes durante toda la experiencia del dia de hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me senti alegre de observar como los niños y niñas por medio de imagenes identificaron como es importante convivir en el aula de clase y como debemos utilizar las palabras magicas a diario a nuestro alrededor.

Powered by CamScanner






NO JUGAR
COMO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PÁRVULOS 3	FECHA: DIA 06 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y apropiación de normas básicas de convivencia en el aula, a través del juego, la exploración, el arte y la literatura, promoviendo relaciones respetuosas, el autocuidado y la participación en la vida cotidiana

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: , Imágenes de normas en el aula , titere, fichas didácticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA TRANSICIÓN EFECTIVA Y ARMÓNICA NORMAS EN EL AULA

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva,les saludara de manera afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio teniendo en cuenta la transición al retorno al jardín, luego del receso de semana santa, Se realizará la entonación de algunas canciones y rondas infantiles haciendo efectiva y armoniosa su transición. Luego la profesional invitara a los niños y niñas realizar una mesa redonda y sentarse ordenadamente en su silla de manera sorpresiva aparecerá un titere con el cual se realizará la sensibilización de la transición efectiva y armónica frente a las normas que debemos mantener en el aula , esto con el fin de cuidar del otro y mantener dentro del espacio orden y una sana convivencia, la profesional menciona a traves de imagenes algunas normas que se deben cunplir en el salon, como por ejemplo: esperar turnos, recoger materiales, escuchar al otro, caminar dentro del aula y cuidar los objetos. Se realizará con ayuda del titere la narración de una situación cotidiana que sucede de manera continua con los niños y niñas con el uso de material didáctico, La profesional utiliza gestos, y cambio en su voz durante la narración para llamar la atención de los niños y niñas y se mostrarán imágenes relacionadas con el tema , imágenes que muestran un "No corras,camina " "di por favor y gracias " "no grites " para finalizar la profesional hará entrega de un vehiculo de profesión a cada uno de los niños y niñas, estos estarán ubicados en una esquina en el salón, cada uno esperando su turno y poniendo en práctica lo comprendido de las normas en el salon pasará en orden pronunciando las palabras mágicas permitiendo la reproducción de sonidos y nuevas palabras que enriquecen su vocabulario, a continuación participarán en las rutinas de cuidado como en la alimentación en donde se fomentan normas para permanecer sentados y utilizar adecuadamente la cuchara también con el lavado de manos y cepillado de dientes permaneciendo en el espacio de manera tranquila sin correr Para dar cierre a la jornada los niños y las niñas participaran de manera activa en unn espacio con fichas didácticas ,cada uno en su lugar en la mesa

Scanned with OKEN Scanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

06/04/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

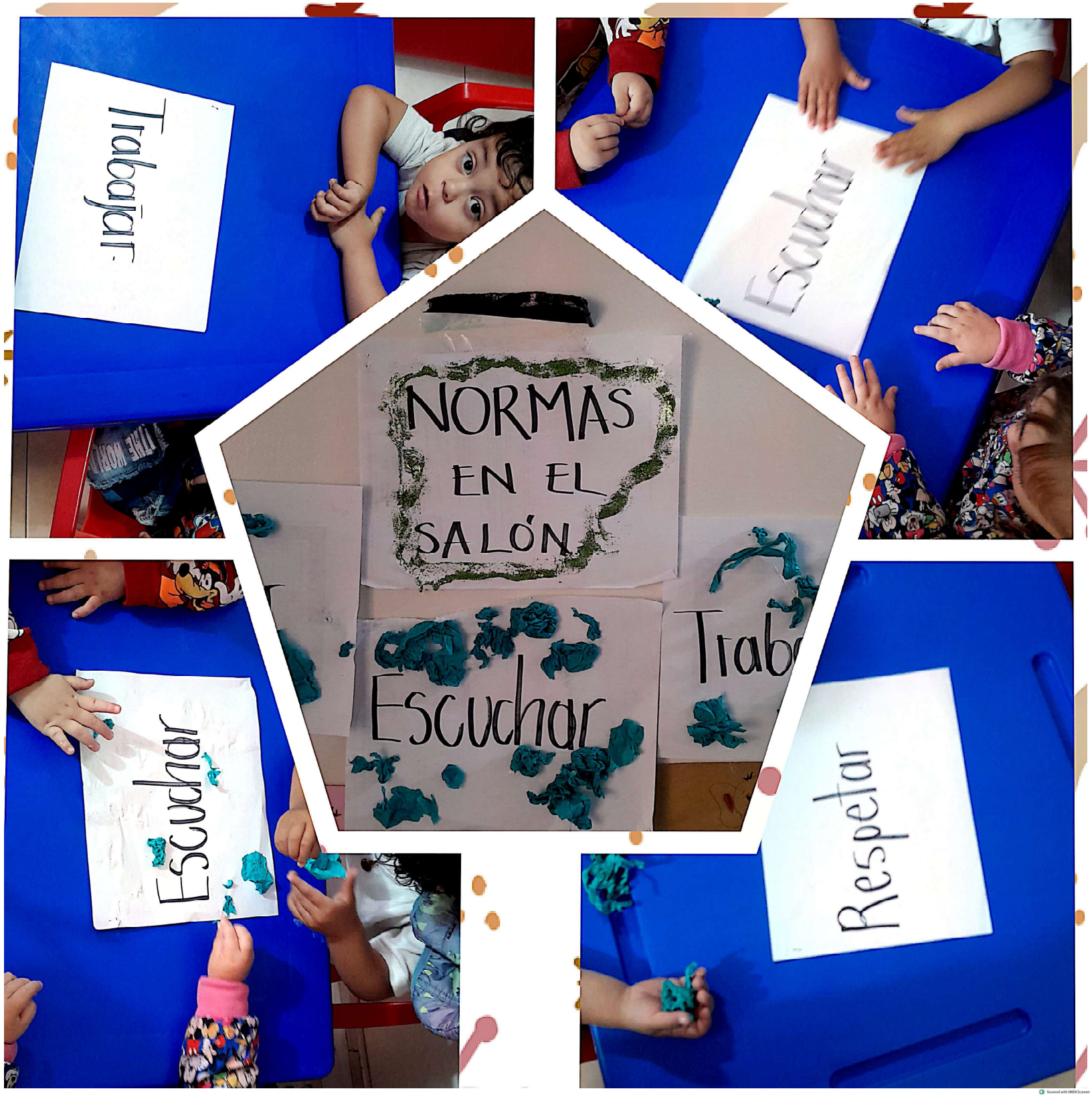
Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy, basada en las transiciones efectuas y armonicas se trabajo el reconocimiento de las normas basicas a partir de la observacion de imagenes que representaban acciones como respeto, escucha, trabajo generando espacios de dialogo y reflexion por parte de los niños-niñas Liam, Thiago, Jonas expresaron sus ideas de manera espontanea relacionando imagenes con vivencias diarias. embellecieron palabras claves en las normas Fortaleciendo su motricidad fina a través de la creacion de bolas de papel modelada y moldeadas. donde Zoe e Isabella expresaron "El papel es suave" "mi color Favorito" mostrando una percepción asertiva frente al interes y motivacion de la actividad.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se obtuvo una alta motivacion hacia las actividades visuales y Participativas, se sintieron bien descubriendo imagenes, dramatizando situaciones y expresando Preconceptos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí bien en el desarrollo de la actividad reconociendo que este tipo de actividades favorece no solo la comprensión de normas. sino el desarrollo integral de cada uno


Trabajar
Escuchar
NORMAS
EN EL
SALÓN
Escuchar
Escuchar
Respetar

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 06 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la construcción colectiva de acuerdos de convivencia a través de experiencias de diálogo, juego y representación gráfica, favoreciendo la participación, el reconocimiento de normas básicas del entorno y la interacción respetuosa con sus pares en los diferentes espacios del jardín.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sí mismos como parte de un grupo, participando en la construcción de acuerdos que favorecen la convivencia dentro del aula.
Convivencia: Participación en espacios de diálogo donde se reconocen y comprenden normas básicas que permiten una interacción respetuosa con los compañeros y el entorno.
Creatividad: Expresión de ideas a través de la construcción colectiva de un mural, representando el espacio del jardín y las normas que lo acompañan.
Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones, selección de imágenes y apropiación de acuerdos para su aplicación en la cotidianidad.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (juegos de ensartar, juegos de pesca, títere, papel con dibujo del jardín, pinturas, pinceles, bolsa, imágenes de normas, pegamento, parlante, tarjetas de emociones.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "Normas en el aula"
Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso y un saludo cercano, generando un ambiente de confianza y seguridad para el inicio de la jornada. El espacio estará ambientado con música infantil suave, y en cada mesa se dispondrán juegos de ensartar y pesca para su interacción libre. Estos materiales estarán organizados de manera que favorezcan el compartir, el trabajo en pequeño grupo y la interacción entre pares.
Luego del consumo de las onces reforzadas, se dispondrá un espacio en el patio donde los niños y niñas podrán correr, saltar y jugar libremente, favoreciendo la expresión corporal, el movimiento y la disposición para el siguiente momento de la jornada.
A continuación, se dará paso a la experiencia central. Los participantes se ubicarán en mesa redonda, propiciando un espacio de encuentro y diálogo. Allí, a través del uso de un títere, se compartirán algunas normas que hacen parte de la cotidianidad del aula, especialmente aquellas que acompañan las transiciones y favorecen una convivencia basada en el respeto.
Posteriormente, se realizará la construcción colectiva de un mural. Para ello, se dispondrá una imagen previamente dibujada del jardín, la cual será intervenida por los niños y niñas mediante la pintura, representando el espacio en el que comparten diariamente.

Una vez finalizada esta construcción, se presentará una "bolsa mágica" que contendrá diferentes imágenes relacionadas con normas del aula, como caminar dentro del salón, hablar en un tono adecuado, cuidar a los compañeros, mantener el espacio organizado, entre otras. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de introducir su mano, seleccionar una imagen y compartirla con el grupo. Con el acompañamiento, cada participante podrá expresar lo que observa en la imagen y su significado dentro del aula. A medida que se van socializando, las imágenes serán ubicadas alrededor del mural, consolidando así un referente visual que acompañará la cotidianidad del grupo. Este recurso permitirá que, en los diferentes momentos del día, se retomen las normas construidas colectivamente, favoreciendo su apropiación y aplicación en los distintos espacios del jardín.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán nuevamente las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de tarjetas de emociones para su interacción libre, favoreciendo el juego, la socialización y el reconocimiento de imágenes, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron un poco intranquilos y llorando ya que duraron una semana en casa con sus familias por lo cual utilizamos el tablero de las emociones para que cada uno expresara sus sentimientos, Marian cuenta "Mi mami, mi papi en la casa con Marian" Samuel "Yo estaba feliz en mi casa y enojado con Sara no juega conmigo" Posterior a ello pasamos al patio donde cada uno corrio y salto emocionado por dar inicio asi al momento central, Carlos toma el titere y le platica a sus compañeras "No pegar, no morder, no tirar comida y no dañar nada" que son acciones que recuerda poner en practica dentro del aula, luego cada uno toma una imagen de las normas que tenemos en este espacio y las explican asi "No corres te golpeas, ordenamos los juguetes, no gritas, no sales del salon" y pasan a pegarlas en el mural al rededor del jardin y Gabriela les manifiesta que "cuiden lo que construimos porque es muy lindo" para finalizar reflexionando con esas normas que permiten una buena convivencia dentro y fuera del aula.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los niños y niñas por explicar las diferentes normas a sus compañeras de la forma en la que cada uno las entiende, por otro lado el gusto por pintar y ser ellos quienes realizan la creación y construcción de los espacios que se tienen dentro del aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para los niños y niñas las normas dentro del aula son claras aunque no se les repita todo el tiempo y ellos las implementan dia a dia en sus acciones lo cual me hace sentir tranquila de ver el respeto que brinda cada uno en este espacio lo que permite disfrutar al maximo cada espacio que se brinda.


MI EMANUEL


ANUEL


JARDIN MI EMANUEL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 06 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la comprensión y apropiación de normas en el aula mediante estrategias lúdicas como el show de títeres y la lectura de imágenes, promoviendo la atención, la escucha activa, la participación, la expresión oral y corporal, la convivencia, el respeto, la autorregulación y transiciones armónicas, reconociendo sus emociones, sentimientos y ritmos de aprendizaje, apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia : arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad,
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

RECURSOS/ FÍSICOS: Imágenes, papel Kraft, pegamento, música infantil, títeres, cinta adhesiva

ESTRATEGIA: Asamblea,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "NORMAS EN EL AULA "

La jornada iniciará con un saludo cálido, cercano y afectuoso por parte de la profesional en atención, brindando a los niños y niñas un ambiente de acogida y bienestar. De igual manera, se ambientará el espacio con música infantil, creando un ambiente de alegría, magia y fantasía que favorece la armonía, la seguridad, la confianza y fortalece la expresión oral y corporal. Posteriormente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a ubicarse de manera cómoda y relajada en sus sillas de trabajo en forma de semicírculo para disfrutar del show de títeres con la temática normas en el aula , presentara los personajes profesional, niños, niñas, luego narrara la historia de la importancia de estas normas y a la vez las mencionara de una forma exagerada con movimientos, acciones, tonos de voz variados compartir juguetes, escucharse, hablar suave, evitar gritar, levantar la mano para hablar, evitar pegar , respetar el turno, no empujar, compartir los materiales. fortaleciendo proceso de atención, escucha activa, observación. Además, la profesional invitara a los niños y niñas a tomar la imagen que trajeron de casa sobre una norma que se debe cumplir en el aula, desfilar con ella y contar detalles de la misma. Potencializando su coordinación, ritmo, ubicación espacial, confianza, seguridad, expresión oral y corporal.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al cierre de la jornada, los protagonistas de la experiencia tomarán las imágenes traídas desde casa y las dispondrán sobre el papel kraft ubicado en una de las paredes del aula. De manera simultánea, la profesional orientará una asamblea en la que, a través de preguntas, se propiciará la expresión de los aprendizajes y reflexiones generados a partir del show de títeres y la lectura de imágenes.

Esta creación colectiva será valorada y cuidada como una producción significativa, favoreciendo el desarrollo de la coordinación viso-manual, la ubicación espacial, la creatividad y la imaginación. Finalmente, se acompañará de manera afectiva la organización del grupo, propiciando un cierre tranquilo y armonioso que facilite el reencuentro con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se llevó a cabo la experiencia pedagógica "normas en el aula" donde los niños y niñas manejaron momentos prolongados de atención, escucha activa y observación durante el show de títeres, Gabriel repite: "Es una mamá, papá" al ver los personajes. Diego y Thomas indicaron con el dedo que no se deben pegar, además de mencionar: "Toca prestar los juguetes, la pintura, los colores con una fluidez verbal adecuada, pronunciación, modulación, Mariana imitó cada movimiento gesto, acción de la profesional donde coordinó, se evidenció segura, confiada, Emily desfiló la imágen de hacer silencio, caminó con fuerza, seguridad e indicó que no gritar que se puede hablar", Tony Camilo tomaron con fuerza, precisión las imagenes para obtar en la cartelera, en su rostro se evidencia felicidad una dinámica muy significativa para una sana convivencia en el aula.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La expresión corporal durante la narración del show de títeres, los tonos de voz, el contenido de la historia, la lectura detallada de imágenes, trabajo en equipo al crear la cartelera donde se respeto el turno, se maneja tonos de voz suave como una sana convivencia

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí con un gran compromiso frente a las estrategias empleadas para mantener una adecuada convivencia, armonía, bienestar en el aula con los acuerdos. Además de la emoción por los resultados obtenidos durante este periodo.

Powered by CamScanner









ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL: PRE JARDIN	FECHA: 06 abril 2026

PROPÓSITO: Reconocer y escuchar las voces de los niños y los niños para conocer cómo desean vivir y celebrar el Mes de la Niñez, generando espacios de observación, diálogo y expresión que permitan recoger sus ideas, intereses, juegos, emociones y propuestas. De esta manera, sus iniciativas se convierten en el punto de partida para construir las experiencias que se desarrollarán durante el mes, reconociéndolos como protagonistas de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje. valorando las múltiples formas en que, desde su nacimiento, comunican lo que piensan, sienten e imaginan.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego

EJES DE TRABAJO: Convivencia,

RECURSOS/MATERIALES: música, images, frases

ESTRATEGIA: ASAMBLEA

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL AULA "TEA"

Durante este Mes de la Niñez se desarrollarán durante cuatro semanas diferentes experiencias que busca reconocer a niñas y niños, como protagonistas de su vida cotidiana. El día de hoy recibiré a los niños y las niñas con mucho amor brindándoles un caluroso abrazo de bienvenida y acogida a la unidad operativa. El salón estará ambientado con música infantil que evoque alegría y confianza al ingresar, igualmente encontrarán un mural con imágenes de la ciudad que utilizaremos como el contexto donde se desarrollaran las experiencias con la premisa vivir la ciudad para celebrar. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos. Posteriormente invitare a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda y les comentare que durante este mes se celebrara el mes de los niños y las niñas manifestando que es una celebración para ellos por ser tan importantes y ser sujetos de derechos que merecen ser felices y disfrutar de una niñez divertida que les permita desarrollar todas sus habilidades y destrezas, para esto escuchare a cada uno a partir de preguntas abiertas como ¿qué juegos les gustaría hacer?, ¿qué cosas les gusta mucho cuando celebramos?, ¿qué les gustaría que pasara este mes?, recogiendo sus ideas, preferencias e intereses. Luego se les propondrán o mencionarán algunas alternativas de juegos, con materiales o elementos como (juegos con agua, disfraces, rondas, música, explorar el patio, construir con cajas, entre otros) para que las niñas, y los niños puedan elegir aquello que más les gustaría incluir en la celebración. Y con esta información se diseñarán las experiencias de las siguientes semanas .al terminar la asamblea nos dirigiremos al baño nuevamente, a realizar el lavado de manos, para el consumo de su almuerzo, luego cepillarán sus dientes, lavaran sus manitos y disfrutaran de su momento de descanso y sueño reparador. Al levantarse encantararan pegados en diferentes partes del salón frases que la docente leerá en voz alta con normas importantes a seguir en el aula para mantener una sana convivencia y pleno desarrollo de las experiencias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Comenzamos nuevamente con nuestras experiencias dando una calurosa bienvenida a los niños y las niñas, al sentarnos en mesa redonda se converso en un principio sobre lo que hicieron durante la semana santa, para conocer un poco sobre las dinamicas familiares. Leyis nos conto "mi abuela me llevo al parque y jugue con mi hermano Matias', Maises seguidamente dijo: "yo vi una pelicula de Spiderman". y Lolymar "menciono que "La hebia cuidado la mamá". Seguidamente se les recordaron algunas reglas o normas que se deben seguir para procurar una sana convivencia en el grupo y mantener el bienestar particular y general. Al realizar nuestro asamblea para conocer cómo quieren celebrar su mes se pudo evidenciar su gusto por las actividades con agua y Juegos de representacion (Profesiones)

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se emocionaron mucho cuando se les mencionaron que Podriamos hacer un dia de Playa, y tambien que se podrian disfrazar, de acuerdo a esto se diseñaran las próximas experiencias teniendo en cuenta sus intereses.

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue un dia muy especial donde los niños y niñas conversaron espontaneamente manifestando sus gustos emocionados por ser una celebracion para ellos, yo igualmente me senti muy bien escuchandolos.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner